

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра теологии иудаизма, библеистики и иудаики

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Теология и культура иудаизма

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: Очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Научно-исследовательский семинар
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ Бабкина С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол ученого совета ИИРиДК 58-06/25-26 от 23.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1 Система оценивания.....	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости обучающихся	10
5.4 Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся.....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1 Список источников и литературы.....	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	16
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9. Методические материалы.....	18
9.1 Планы практических занятий.....	18
9.2 Иные материалы.....	22

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основная цель научно-исследовательского семинара – подготовка к целостному выполнению функций исследователя в области теологии иудаизма и к осуществлению системной и самостоятельной научно-исследовательской деятельности в коллективе или индивидуально.

Другими целями научно-исследовательского семинара являются:

- ~ превращение научной работы магистрантов в постоянный и систематический элемент учебного процесса, предусмотренного образовательной программой;
- ~ активное включение учащихся магистратуры в жизнь университетского научного сообщества;
- ~ реализация потребности обучающихся в изучении научно-исследовательских проблем по тематике ВКР;
- ~ формирование профессионального стиля научно-исследовательской деятельности магистра.

Задачи научно-исследовательского семинара включают:

- ~ обеспечение планирования, корректировки и контроля качества индивидуального плана магистра в области научно-исследовательской работы;
- ~ организацию профориентационной работы для обеспечения лично мотивированного выбора магистром тематики НИР;
- ~ обеспечение обсуждения научно-исследовательской работы магистранта с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющего оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся и степень их готовности к производственной деятельности;
- ~ контроль над исполнением научно-исследовательской работы учащегося магистратуры;
- ~ формирование у магистрантов навыков академической и научно-исследовательской работы, умения вести научную дискуссию, представлять результаты исследования в различных формах устной и письменной деятельности (презентация, реферат, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, выступление, научная статья обзорного, исследовательского и аналитического характера и др.);
- ~ обеспечение непосредственной связи научно-исследовательской работы учащегося магистратуры с будущей профессиональной сферой деятельности;
- ~ определение степени готовности магистранта к тем видам деятельности, которые предусмотрены в ФГОС и ООП магистратуры;
- ~ разработка и реализация индивидуальных программ научно-исследовательской деятельности учащихся магистратуры;
- ~ обеспечение преемственности уровней подготовки: бакалавриат – магистратура – аспирантура.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теологии иудаизма и выносить взвешенные суждения в ходе научно-	ПК-1.1 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теологии иудаизма	Знать: методы исследовательской деятельности в постановке и решения перспективных научно-исследовательских задач в области теологии иудаизма в разные временные периоды Уметь: применять методы научно-

исследовательской работы		исследовательской деятельности в постановке и решения перспективных научно-исследовательских задач в области исторической теологии иудаизма Владеть: знаниями и умениями, необходимыми для ведения научной деятельности в области теологии иудаизма
	ПК-1.2 Способен выступать с докладами и научными сообщениями на конференциях и семинарах	Знать: основные правила представления доклада на научной конференции. Уметь: выступать с докладами на семинарах и конференциях по темам, связанным с историей, культурой и теологией иудаизма Владеть: понятийным аппаратом, используемым в докладах на семинарах и конференциях на темы, связанные с историей, культурой и теологией иудаизма
	ПК-1.3 Способен к написанию научных статей и подготовке публикаций в СМИ	Знать: особенности текстов, созданных внутри еврейской религиозной традиции. Уметь: осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, аналитических справок, публикаций в СМИ; Владеть: различными техниками интерпретации особенностей иудаизма в научном мире
ПК-2 Способен выносить экспертное суждение по вопросам, связанным с теологией иудаизма, еврейской религиозной традицией и культурой	ПК-2.1 Способен к осуществлению экспертно-аналитической деятельности при подготовке аналитических справок и докладов	Знать: этапы развития, имена, факты, ключевые процессы в истории, культуры и теологии иудаизма, Уметь: готовить аналитические справки и доклады по темам, связанным с историей, культурой и теологией иудаизма. Владеть основными навыками экспертно-аналитической деятельности в области истории, культуры и теологии иудаизма.
	ПК-2.2 Способен составлять отчеты и экспертные заключения по вопросам религиозной традиции иудаизма и теологии иудаизма с учетом нравственных ценностей и установок иудаизма	Знать: Основные этапы и особенности развития еврейской религиозной традиции. Уметь: соотносить элементы еврейской религиозной традиции с историческим контекстом их возникновения, понимать их нравственное и ценностное значение. Владеть методами составления отчетов и экспертных заключений в областях, связанных с историей, культурой и теологией иудаизма.
	ПК-2.3 Способен к осуществлению медиации, основываясь на принципах толерантности и взаимного уважения	Знать: основные принципы медиации в религиозной сфере; Уметь: применять навыки межкультурного и межконфессионального взаимодействия; Владеть: навыками проведения медиации в сфере межконфессионального диалога.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Научно-исследовательский семинар*» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 академических часа.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Практические занятия	24
3	Практические занятия	24
4	Практические занятия	24
Всего:		72

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 252 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1.	<p>Общий обзор компетенций образовательного стандарта. Обоснование формы Выпускной квалификационной работы магистра. Магистерская диссертация и магистерский проект.</p> <p>Сферы деятельности историка в современном мире. Общекультурные компетенции. Профессиональные компетенции. Соотношение компетенций с учебными курсами, программой НИР и знаниями магистерского семинара. Специфика и особенности магистерских диссертаций и магистерских проектов.</p> <p>Выбор темы магистерских диссертаций и проектов. Место диссертации (проекта) в программе подготовки магистров истории. Круг научных интересов. Требования к теме и её формулировке. Поисковые темы. Выбор научного руководителя и взаимодействие с ним. Обсуждение тематических предпочтений магистрантов.</p> <p>Вводная часть квалификационного сочинения. Значение введения и причины особой сложности его написания. Требования к введению. Актуальность и практическая значимость исследования. Характеристика основных элементов постановочной части исследования: объект,</p>

		<p>предмет, цель, задачи, хронологические и географические рамки, научная новизна. Формулирование научной проблемы. Обоснование структуры работы. Стратегия написания введения.</p> <p>Историография и методологические основы исследования. Классификация научной литературы. Установление степени изученности темы. Основные теоретические школы изучения диаспор и диаспоральности. Специфика и особенности диаспоральных исследований. Соотношение теории и методологии. Научные принципы, подходы и методы. Основные теории исторического процесса. Раскрытие используемых терминов. Междисциплинарность. Значение теоретико-методологической части в исследовании.</p> <p>Источниковедческие аспекты исследования. Разграничение источников и научной литературы. Классификация источников. Работа с опубликованными источниками. Основные носители документальной информации. Проблемы оценки источников. Репрезентативность и информативность источниковой базы. Справочно-энциклопедическая литература. Библиографические справочники. Интернет-ресурсы по теме магистерского исследования.</p> <p>Основы поиска источников и сбора материала для ВКРМ. Значение неопубликованных (архивных) источников при подготовке текста магистерской диссертации (проекта). Основы работы по сбору полевого материала. Различия количественных и качественных методов исследований. Включенное наблюдение, глубинное интервью и техники опросов. Специфика и особенности научно-справочного аппарата. Особенности работы читальных залов.</p>
2	Раздел 2.	<p>Структура основной части диссертации и заключение. Требования к тексту диссертации. Главы и параграфы (оптимальное количество, соотношение объемов и названий, принципы деления). Выводы по разделам и заключение. Требования к заключению. Язык и стиль. Оформление сносок и библиографических списков литературы и источников. Контроль за логикой изложения, соответствием теме и структуре работы. Правовые и этические аспекты плагиата.</p> <p>Проектная деятельность. План-проспект. Участие в коллективных проектах. Особенности грантовой заявки. Научные фонды. Конкурсы для молодых исследователей РГГУ и других научно-исследовательских и учебных учреждений. График работы над исследованием. Составление отчетов по проектам. Обсуждение постановочной части и структуры диссертации. Отработка полученных теоретических знаний.</p>
3	Раздел 3.	<p>Основы экспертной деятельности. Рецензирование научных монографий: принятые нормы и типичные</p>

	<p>изъяны. Оппонирование квалификационных работ. Подготовка экспертных заключений. Разбор опытов рецензирования.</p> <p>Реферативные жанры. Характеристика реферата, автореферата, аннотации и текстов. Отработка навыков аннотирования и написания тезисов.</p> <p>Организация научного мероприятия. Формирование концепции и определение формата научного мероприятия. Конференции и «круглые столы». Функции оргкомитета. Информационные письма и заявки на участие. Сбор и подготовка к печати тезисов.</p> <p>Материально-организационные проблемы. Ведение научного мероприятия. Практическая подготовка конференции.</p> <p>Устное выступление. Особенности устного выступления. Доклад на конференции, выступление на «круглом столе», лекция. Соблюдение регламента. Ответы на вопросы. Культура ведения дискуссии. Преимущества и недостатки презентации. Программно-техническое обеспечение для подготовки и проведения презентации. Получение практического опыта презентации.</p> <p>Обсуждение главы диссертации (раздела магистерского проекта). Основные параметры анализа научного текста. Опыт всестороннего анализа завершённого фрагмента исследования.</p> <p>Приёмы научного редактирования. Редактирование в работе историка. Работа с редактором. Практическая отработка приёмов редактирования научных текстов.</p> <p>Перевод научных текстов Специфика научного перевода. Смысл и форма. Сферы ответственности переводчика. Практическая отработка навыков научного перевода с французского на русский и с русского на французский языки.</p> <p>Подготовка текста автореферата диссертации. Понятие автореферата: его цели и задача. Структура, объём автореферата. Технология его написания.</p> <p>Обсуждение полного текста диссертации. Практическая отработка навыков всестороннего анализа завершённого исследования и научной коммуникации.</p> <p>Процедура защиты квалификационного сочинения в РГГУ. Значение предзащиты. Выступление на заседании выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя. Этикет общения с рецензентами и официальными оппонентами. Требования к выступлению на защите. Ответы на отзывы оппонентов. Ответы на вопросы. Заключительное слово соискателя.</p>
--	---

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

2-4 семестры

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- доклад	20 баллов	20 баллов
- участие в работе на практических занятиях	5 баллов	30 баллов
- представление исследования	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне –</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		«хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости обучающихся

Темы докладов:

(Проверка освоения компетенций ПК-1 и ПК-2)

2 семестр

Подготовка к написанию работы.

1. Формулирование актуальной проблематики магистерского исторического исследования
2. Определение базовых категорий научного исследования в историографии
3. Источниковая база исторического исследования методологические подходы к формированию
4. Выбор методологических подходов в современной исторической науке
5. Структура и содержание вводной части диссертационного исследования
6. Анализ историографической традиции в контексте научной новизны исследования
7. Методология взаимодействия с научным руководителем
8. Практические аспекты работы с архивными источниками
9. Нормативное оформление научно-справочного аппарата исследовательской работы
10. Логическая структура магистерской диссертации в исторических науках

3 семестр

Работа над основной частью исследования.

1. Принципы организации структурных элементов магистерской диссертации

2. Дифференциация промежуточных выводов и заключительного синтеза в научной работе
3. Стилистические особенности историографического исследования
4. Нормативное оформление научно-справочного аппарата исследовательской работы
5. Методы контроля логической целостности научного текста
6. Методология разработки рабочего плана научного исследования
7. Стратегии участия молодых исследователей в грантовых конкурсах
8. Сравнительный анализ индивидуальных и коллективных форм научной работы
9. Оптимизация временных ресурсов при подготовке диссертационного исследования
10. Принципы академической добросовестности в исследовательской практике

4 семестр

Завершение написания работы и подготовка к защите ВКР

1. Оптимизация структуры публичной защиты научного исследования в условиях регламентированного времени
2. Принципы визуализации научных данных при создании презентационных материалов
3. Стратегии устного представления научных результатов в академическом дискурсе
4. Методология прогнозирования и парирования критических замечаний в научной дискуссии
5. Аналитическая проверка исследовательской работы на предмет уязвимых мест
6. Нормативные и этические аспекты взаимодействия с диссертационным советом
7. Стратегии трансформации диссертационного исследования в научные публикации
8. Разработка грантовой стратегии для начинающего исследователя
9. Принципы репрезентации академических компетенций в профессиональном поле
10. Эффективные стратегии популяризации исторических исследований

Критерии оценивания доклада.

Максимальный балл – 20 баллов.

1. Содержание и научность (макс. 8 баллов)

- 8 баллов – Глубокий анализ темы, использование достоверных источников, оригинальные выводы, ссылки на теорию кино и иудаику.
- 6–7 баллов – Тема раскрыта, но есть небольшие пробелы в аргументации или недостаточно источников.
- 4–5 баллов – Поверхностное изложение, слабые выводы, мало аналитики.
- 0–3 балла – Фактические ошибки, отсутствие научного подхода или плагиат.

2. Структура и логика (макс. 6 баллов)

- 6 баллов – Чёткая структура (введение, основная часть, заключение), логичные переходы, последовательность аргументов.
- 4–5 баллов – Есть структура, но некоторые части слабо связаны или выводы неполные.
- 2–3 балла – Доклад фрагментарен, нет логики изложения, нарушена композиция.
- 0–1 балл – Полное отсутствие структуры.

3. Подача и ораторское мастерство (макс. 4 балла)

- 4 балла – Уверенная речь, контакт с аудиторией, использование наглядных материалов (кадры, схемы, цитаты).
- 3 балла – Хорошая подача, но монотонность или редкий зрительный контакт.
- 2 балла – Чтение с листа, слабая визуальная поддержка.
- 0–1 балл – Неразборчивая речь, отсутствие взаимодействия с аудиторией.

4. Ответы на вопросы (макс. 2 балла)

- 2 балла – Чёткие, аргументированные ответы, готовность к дискуссии.

1 балл – Частичные ответы или уход от сложных вопросов.
0 баллов – Неспособность ответить, игнорирование вопросов.

Представление исследования.

(Проверка освоения компетенций ПК-1 и ПК-2)

В конце каждого семестра каждый студент должен представить сове исследование.

1. Тема, предмет, объект, цели и задачи, основные источники.
2. Методология исследования
3. Актуальность исследования
4. Какая работа была проделана в течение семестра, что изменилось по сравнению с прошлым семестром.
5. С какими трудностями сталкивается работа.
6. План дальнейших действий по подготовке работы

Критерии оценивания представления исследования.

(Максимальный балл – 10 баллов)

1. Четкость и структурированность формулировок (0-2 балла)

2 балла: Тема, предмет, объект, цели и задачи сформулированы ясно, лаконично и научно грамотно. Четко видна разница между объектом и предметом, целью и задачами.

1 балл: Формулировки присутствуют, но есть нечеткости или терминологические неточности.

0 баллов: Ключевые элементы исследования не представлены или сформулированы крайне расплывчато.

2. Обоснованность и адекватность методологии (0-2 балла)

2 балла: Методология (методы, подходы) четко названы и обоснованы применительно к предмету исследования. Показано, как именно эти методы будут/были применены.

1 балл: Методы просто перечислены без глубокого обоснования их выбора.

0 баллов: Методология не представлена или абсолютно не соответствует целям исследования.

3. Глубина обоснования актуальности (0-2 балла)

2 балла: Актуальность доказана через ссылку на научную и/или социальную потребность (пробелы в литературе, новые данные, нерешенные практические проблемы).

1 балл: Актуальность обозначена лишь в общих словах без конкретной аргументации.

0 баллов: Актуальность не обоснована.

4. Рефлексия и анализ проделанной работы (0-2 балла)

2 балла: Дана конкретная и содержательная оценка прогресса: что именно сделано (прочитано, проанализировано, написано), как изменился проект по сравнению с прошлым отчетным периодом.

1 балл: Перечисление действий без глубокого анализа их значимости для общего хода работы.

0 баллов: Отчет о работе отсутствует или неконкретен.

5. Качество планирования и осознание проблем (0-2 балла)

2 балла: Трудности проанализированы, а не просто перечислены. План дальнейших действий конкретен, реалистичен и логически вытекает из текущего состояния работы и возникших сложностей.

1 балл: План есть, но он носит общий характер. Трудности лишь упомянуты.

0 баллов: План отсутствует, неконкретен или не связан с текущим состоянием работы.

Трудности не выявлены.

Планы практических занятий и критерии оценивания участия в них см. п. 9.1.

5.4 Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся

(Проверка освоения компетенций ПК-1 и ПК-2)

Поскольку курс носит практический характер, для промежуточной аттестации представляется определенная часть работы над магистерской диссертацией. Семестровая программа научно-исследовательского семинара магистров считается завершенной при условии выполнения учащимся всех требований соответственного (семестрового) раздела программы.

Отчет за 2 семестр

Магистрант представляет:

1. План-проспект исследования в который входят:

Структура работы (предварительное оглавление с названием глав и параграфов)

График выполнения (этапы работы с указанием сроков)

Научный аппарат исследования

Цель и задачи (четкая формулировка)

Объект и предмет исследования

Гипотеза (если имеется)

Методы исследования

2. Примерный библиографический список:

Источники (архивные материалы, опубликованные документы) – 10–15 позиций

Научная литература (монографии, статьи) – 20–30 позиций

Интернет-ресурсы (базы данных, электронные архивы)

В конце семестра магистрант представляет отчет о проделанной работе.

Отчет за 3 семестр

Магистрант представляет:

Черновой вариант 1 и 2 глав магистерской диссертации и отчет по работе в семестре.

Отчет за 4 семестр

Магистрант представляет:

Черновой вариант заключительной части магистерской диссертации и отчет по работе в семестре.

Отчеты магистранта по проделанной в семестре работе утверждается научным руководителем. Все документы должны быть отпечатаны и оформлены в соответствии с правилами делопроизводства.

Оценка по НИС (зачет/экзамен) приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Итоговый научный продукт семестровой НИС магистранта отражается в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации).

Семестровые отчеты отражают следующие виды работ:

1. Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы, обсуждение плана НИР на магистерском семинаре.

2. Выбор и обоснование темы научно-исследовательской работы, представление темы на кафедре.

3. Написание реферата на тему научно-исследовательской работы.

4. Написание теоретической главы диссертации.

5. Обсуждение текущих результатов научно-исследовательской работы (выступление на

семинаре).

6. Подготовка исследовательской главы диссертации.
7. Итоговый отчет о результатах НИР.
8. Подготовка Выпускной квалификационной работы.

Критерии оценивания семестрового отчета максимальная оценка – 40 баллов.

1. Соблюдение сроков выполнения (макс. 5 баллов)

5 баллов: Все этапы выполнены в установленные сроки, черновики предоставлены своевременно.

3–4 балла: Незначительные задержки (до 1 недели) без ущерба для общего графика.

1–2 балла: Систематические нарушения сроков, несвоевременная сдача материалов.

0 баллов: Работа не представлена в установленный срок.

2. Контакт с научным руководителем (макс. 5 баллов)

5 баллов: Регулярные консультации (не менее 3 за семестр), учет всех замечаний, инициативность в обсуждении проблем.

3–4 балла: Консультации проведены, но часть замечаний не учтена.

1–2 балла: Контакт эпизодический, обратная связь формальная.

0 баллов: Отсутствие взаимодействия с руководителем.

3. Самостоятельность исследования (макс. 10 баллов)

9–10 баллов: Тема сформулирована самостоятельно, предложена оригинальная структура, выявлены малоизученные аспекты.

6–8 баллов: Тема выбрана из предложенного списка, но глубоко проработана, есть элементы новизны.

3–5 баллов: Тема и план требуют значительной доработки, слабая самостоятельность.

0–2 балла: Полное отсутствие авторского подхода, копирование чужих идей.

4. Работа с источниками и литературой (макс. 10 баллов)

9–10 баллов:

Источники: привлечены источники, соответствующие теме исследования, проведена их критическая оценка.

Литература: список включает 20+ актуальных научных работ, в том числе на иностранных языках.

6–8 баллов:

Источники: использованы опубликованные документы, но без глубокого анализа.

Литература: 15–20 позиций, преимущественно на русском языке.

3–5 баллов:

Источники: минимум первичных материалов, преобладают учебники.

Литература: менее 15 позиций, есть устаревшие работы.

0–2 балла: Отсутствие релевантных источников/литературы.

5. Полнота и качество отчета (макс. 10 баллов)

9–10 баллов:

Полное соответствие структуре (план, цели/задачи, библиография).

Четкость формулировок, отсутствие логических ошибок.

Оформление по ГОСТ без замечаний.

6–8 баллов:

Незначительные отклонения от требований.

Отсутствие некоторых элементов (например, гипотезы).

3–5 баллов:

Существенные пробелы (нет графика работы, неполная библиография).

Нарушения в оформлении.

0–2 балла: Отчет не соответствует требованиям.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

основная

1. Дмитриенко, ГВ Методология и методы научных исследований: учебное пособие / Г.В. Дмитриенко, Д.В.Мухин. – Ульяновск : УлГТУ, 2021. – 225 с. URL <http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2022/10.pdf>
2. Забаев И.В. эмпирический подход в практическом богословии (на примере работ й. Ван дер вена) url <https://pstgu.ru/download/1353313340.33-46.pdf?ysclid=lj8992242w614839395>
3. Польсков К.О. Теологический метод vs метод в теологии URL https://nbpublish.com/library_get_pdf.php?id=35147&ysclid=lj89aqg3o4643239217
4. Селезнев М. Г., Кырлежев А. И. Библистика как современная научная дисциплина и ее связь с теологией // Вопросы теологии. 2020. Т. 2, № 3. С. 502– 527. <https://dspace.spbu.ru/bitstream/11701/21135/1/502-527.pdf?ysclid=lj89iefk24944885969> .
5. История и теория религии : учебное пособие / Е. В. Иванова, О. М. Фархитдинова, Е. В. Мельникова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Мельниковой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 224 с URL https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78084/1/978-5-7996-2742-3_2019.pdf?ysclid=lj89o1w711517308635

дополнительная

1. Бурова Е.М. Архивоведение (теория и методика): учебник для вузов / Е.М. Бурова, Е.В. Алексеева, Л.П. Афанасьева; под ред. Е.М. Буровой. — М.: Издательский дом МЭИ, 2012 — 483 с.: ил. URL <https://jasulib.org/kg/wp-content/uploads/2022/04/5.-%D0%A3%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%95.%D0%90.%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-2007.pdf>
2. Галь Н. Слово живое и мертвое. М. 2019.
3. Ерофеев Н.П., Рыбальченко О.В., Балахонов А.В. Руководство по написанию курсовых работ по фундаментальным дисциплинам. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2010. 50 с.
4. Ильяхов М., Сарычева Л. Пиши, сокращай. М. 2018.
5. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды: для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
6. Михайлов.Б. Богословские науки: методологии исследований // Религиоведческие исследования. 2014. No9-10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bogoslovskie-nauki-metodologiyaissledovaniy>
7. Павлов А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания. М.: Флинта, 2013.
8. Перлов А. М. История науки. Введение в методологию гуманитарного знания. М.:URSS, 2016.
9. Петрий ПВ Методология научного познания и исследования: содержание и современные представления // Армия и общество. 2011. №4 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-i-issledovaniya-soderzhanie-i-sovremennye-predstavleniya>
10. Петряков, Л. Дж. Дискурсия как метод гуманитарного знания. М.: Флинта, 2013.
11. Пивоев, В. М. Методология гуманитарного знания. М.: Директ-Медиа, 2015

12. Райнкинг, Джеймс Э. Композиция: шестнадцать уроков для начинающих авторов. М. 2008.
13. Соколиков Е.А. Методология научно-гуманитарного познания. М.: Вузовский учебник, 2020.
14. Твердюкова Елена Дмитриевна, Филюшкин Александр Ильич. Методические рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и других письменных работ. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2023.
15. Ширин С. Пишем курсовую работу. М. 2016.
16. Эко У. Как написать дипломную работу. М. 2003.
17. Якуничева О. Н., Прокофьева А.П. Написание и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ. Учебное пособие для СПО. М.: Лань, 2022.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
5. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
6. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
7. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты хасидских авторов на иврите и английском.
8. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
9. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
10. <http://www.chassidus.ru/> - ресурс, содержащий информацию о хасидизме, хасидские притчи, а также информацию о еврейских праздниках и традициях.
11. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
12. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
13. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
14. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
15. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
16. «Сэфер» [сайт ООО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
17. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательной организации: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

(Проверка освоения компетенций ПК-1 и ПК-2)

Раздел 1 (2 семестр)

Общий обзор компетенций образовательного стандарта. Обоснование формы Выпускной квалификационной работы магистра. Магистерская диссертация и магистерский проект. – 4 часа.

Сферы деятельности теолога в современном мире. Общекультурные компетенции. Профессиональные компетенции. Соотношение компетенций с учебными курсами, программой НИР и знаниями магистерского семинара. Специфика и особенности магистерских диссертаций и магистерских проектов.

Выбор темы магистерских диссертаций и проектов. - 4 часа.

Место диссертации (проекта) в программе подготовки магистров истории. Круг научных интересов. Критерии выбора темы и трансформация научного интереса в исследовательскую проблему. Требования к теме и её формулировке. Выбор научного руководителя и взаимодействие с ним. Обсуждение тематических предпочтений магистрантов.

Вводная часть квалификационного сочинения. – 4 часа.

Значение введения и причины особой сложности его написания. Требования к введению. Актуальность и практическая значимость исследования. Характеристика основных элементов постановочной части исследования: объект, предмет, цель, задачи, хронологические и географические рамки, научная новизна. Формулирование научной проблемы. Обоснование структуры работы. Стратегия написания введения.

Историография и методологические основы исследования. – 4 часа.

Классификация научной литературы. Установление степени изученности темы. Основные теоретические школы изучения диаспор и диаспоральности. Специфика и особенности диаспоральных исследований. Соотношение теории и методологии. Научные принципы, подходы и методы. Основные теории исторического процесса. Раскрытие используемых терминов. Междисциплинарность. Значение теоретико-методологической части в исследовании.

Источниковедческие аспекты исследования. – 4 часа.

Разграничение источников и научной литературы. Классификация источников. Работа с опубликованными источниками. Основные носители документальной информации. Проблемы оценки источников. Репрезентативность и информативность источниковой базы. Справочно-энциклопедическая литература. Библиографические справочники. Интернет-ресурсы по теме магистерского исследования.

Основы поиска источников и сбора материала для ВКРМ – 4 часа.

Значение неопубликованных (архивных) источников при подготовке текста магистерской диссертации (проекта). Основы работы по сбору полевого материала. Различие количественных и качественных методов исследований. Включенное наблюдение, глубинное интервью и техники опросов. Специфика и особенности научно-справочного аппарата. Особенности работы читальных залов.

Раздел 2 (3 семестр)

Структура основной части диссертации и заключение. Требования к тексту диссертации – 12 часов.

1. Принципы структурирования основной части диссертации.

Оптимальная архитектура научного текста:

Критерии выделения глав и параграфов

Рекомендуемое количество структурных единиц (2–3 главы, 3–5 параграфов в каждой)

Баланс объемов: соотношение теоретической, аналитической и практической частей

Логика наименования разделов:

Требования к формулировкам заголовков (лаконичность, информативность, соответствие содержанию)

Типичные ошибки в названиях глав (избыточная абстрактность, несоответствие проблеме исследования)

Принципы деления материала:

Хронологический, тематический, проблемный подходы

Связь структуры с целью и задачами исследования

2. Заключительная часть диссертации: требования и методология

Функции заключения в научной работе:

Синтез результатов vs. механическое повторение выводов

Соответствие заявленным целям и гипотезам

Структура заключения:

Ответ на проблемный вопрос исследования

Оценка достижения цели

Перспективы дальнейшего изучения темы

Типичные ошибки:

Избыточное цитирование

Отсутствие научной новизны в выводах

Нарушение логики «проблема – результаты – значимость»

3. Язык и стиль академического текста

Нормативные требования к научному стилю:

Лексика (терминологическая точность, исключение эмоциональных оценок)

Синтаксис (сложноподчиненные конструкции, пассивные формы)

Критерии ясности изложения:

Приемы избегания «воды» и тавтологии

Правила аргументации (тезис – доказательство – пример)

Практикум: анализ фрагментов текстов с нарушениями стиля

4. Оформление научного аппарата

Система ссылок и сносок:

Различия между подстрочными и внутритекстовыми ссылками

Особенности цитирования архивных документов, интервью, электронных ресурсов

Библиографический список:

ГОСТ Р 7.0.100–2018: структура описания для разных типов источников

Программные инструменты для управления библиографией (Zotero, EndNote)

Антиплагиат:

Допустимые процентные показатели оригинальности

Правила парафраза и корректного заимствования

Практикум: корректное оформление заимствований

5. Контроль логики и соответствия теме

Методы самопроверки:

Чек-лист для оценки связности текста

Соответствие каждого раздела заявленной проблеме

Инструменты визуализации структуры:

Построение логико-смысловых схем

Картирование содержания (mind maps)

6. Этико-правовые аспекты (1 час)

Академическая добросовестность:

Виды плагиата (прямой, мозаичный, самоплагиат)

Юридические последствия нарушений

Практикум: разбор спорных случаев из экспертной практики

Проектная деятельность – 12 часов.

1. Методология планирования научного исследования

Разработка плана-перспективы исследования

Структура и содержание (актуальность, цели, задачи, методы, ожидаемые результаты)

Соответствие требованиям научных руководителей и фондов

Примеры удачных и неудачных планов

График работы над проектом:

Этапы исследования и временные рамки

Инструменты планирования (Gantt-диаграммы, Trello, Notion)

Корректировка плана в процессе работы

2. Участие в коллективных научных проектах

Распределение ролей и зон ответственности

Координация между участниками (встречи, отчетность, общие ресурсы)

Интеграция индивидуального исследования в коллективный проект

Сочетание личных научных интересов с общими целями

Публикация результатов

3. Подготовка и оформление грантовых заявок

Структура грантовой заявки

Обоснование актуальности и научной новизны

Четкая формулировка цели, задач и методов

Бюджетирование и календарный план

Ожидаемые результаты и их значимость

Требования научных фондов

Специфика заявок для молодых исследователей

Разбор успешных заявок:

Критерии оценки экспертами

Типичные ошибки и способы их избежать

4. Научные фонды и конкурсы для молодых исследователей

Обзор актуальных программ поддержки:

Гранты РГГУ, стипендии, конкурсы научных работ

Федеральные и международные программы

Подготовка конкурсных материалов:

Тезисы, аннотации, презентации

Требования к оформлению и подаче документов

5. Составление отчетов по проектам

Структура научного отчета:

Описание выполненных работ

Достигнутые результаты vs. планируемые

Проблемы и пути их решения

Визуализация данных:

Таблицы, графики, диаграммы

Приложения (фото, сканы документов, транскрипты интервью)

Публичная презентация результатов:

Подготовка докладов и стендовых отчетов

Ответы на вопросы экспертов

6. Практикум: разработка проекта

Самостоятельная работа:

Составление плана-проспекта индивидуального исследования

Подготовка фрагмента грантовой заявки

Групповое обсуждение:

Взаиморецензирование проектов

Рекомендации по доработке

Обсуждение постановочной части и структуры диссертации – 8 часов.

Практические занятия, посвященные обсуждению работ магистров.

Раздел 3 (4 семестр)

Основы экспертной деятельности – 6 час.

Рецензирование научных монографий: принятые нормы и типичные изъяны.

Оппонирование квалификационных работ. Подготовка экспертных заключений. Разбор опытов рецензирования.

Реферативные жанры – 2 часа.

Характеристика реферата, автореферата, аннотации и текстов. Отработка навыков аннотирования и написания тезисов.

Организация научного мероприятия – 4 часа.

Формирование концепции и определение формата научного мероприятия. Конференции и «круглые столы». Функции оргкомитета. Информационные письма и заявки на участие. Сбор и подготовка к печати тезисов. Материально-организационные проблемы. Ведение научного мероприятия. Практическая подготовка конференции.

Устное выступление – 4 час.

Особенности устного выступления. Доклад на конференции, выступление на «круглом столе», лекция. Соблюдение регламента. Ответы на вопросы. Культура ведения дискуссии. Преимущества и недостатки презентации. Программно-техническое обеспечение для подготовки и проведения презентации. Получение практического опыта презентации.

Обсуждение главы диссертации (раздела магистерского проекта). 4 часа.

Основные параметры анализа научного текста. Опыт всестороннего анализа завершённого фрагмента исследования.

Приёмы научного редактирования – 2 час.

Редактирование в работе историка. Работа с редактором. Практическая отработка приёмов редактирования научных текстов.

Перевод научных текстов – 4 часа.

Специфика научного перевода. Смысл и форма. Сферы ответственности переводчика. Практическая отработка навыков научного перевода с французского на русский и с русского на французский языки.

Подготовка текста автореферата диссертации. – 2 часа.

Понятие автореферата: его цели и задача. Структура, объём автореферата. Технология его написания.

Критерии оценивания работы в практическом занятии.

Активное участие студента в каждом практическом занятии оценивается в 5 баллов. Всего за участие в практических занятиях можно получить 30 баллов. Т.е. каждый студент должен принять активное участие как минимум в 5 практических занятиях для получения высшего балла за семестр.

1 балл – Присутствие и минимальное включение

Посещение занятия без опоздания

Прослушивание обсуждения (может ответить на простой вопрос по теме)

2 балла – Базовое участие

Подготовка: прочитаны обязательные материалы

1-2 осмысленных комментария или вопроса

Умение слушать других без перебиваний

3 балла – Активное участие

Четкие и аргументированные высказывания на протяжении дискуссии.

Корректное цитирование текста при обсуждении

Умение задавать уточняющие вопросы

4 балла – Конструктивная дискуссия

Логичное развитие мыслей других участников

Вежливая полемика с приведением доводов

Попытки связать тему с пройденным материалом

5 баллов – Гармоничное взаимодействие с участниками семинара.

Выступление с основным докладом по теме.

Участие в обсуждении.

Уважительное отношение к разным точкам зрения

Четкая аргументация без агрессии или доминирования

Помощь в структурировании дискуссии (резюме, уточнения)

9.2 Иные материалы

Бланк титульного листа индивидуальной программы НИР магистранта

Индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта в семестре

1 Магистерская программа _____
_____2 Магистрант _____

№п/п	Наименование НИРМ в семестре	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

Научный руководитель
магистранта _____Научный руководитель
магистерской программы _____